Załącznik 1 do Regulaminu **REGIONALNEGO KONKURSU O DOLINIE BARYCZY EDYCJA XXII „ZADBAJ O KLIMAT” w ramach Wyjątkowych Inicjatyw Edukacyjnych 2019 (WIE III edycja)**

**Organizator konkursu: Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji Ekologicznej „Dolina Baryczy” , pl. Ks.E. Waresiaka 7, 56-300 Milicz**

**Koordynator WIE : Stowarzyszeniem „Partnerstwo dla Doliny Baryczy”**

**Celem konkursu jest poznawanie walorów przyrodniczych i historycznych regionu Doliny Baryczy, podnoszenie świadomości ekologicznej wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, pobudzanie zainteresowań dotyczących miejsca zamieszkania w tym dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego naszego regionu.**

**W tej edycji motywem przewodnim będzie zwrócenie uwagi w jaki sposób każdy z nas mieszkańców Doliny Baryczy może zapobiegać zmianom klimatu**

**Analiza celów i treści Podstawy Programowej pod kątem realizacji zajęć edukacyjnych dotyczących przeciwdziałaniu skutkom zmian klimatu.**

**II ETAP EDUKACYJNY obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej, nauczanie przedmiotowe**

**Plastyka klasy IV-VII**

|  |  |
| --- | --- |
| Cele kształcenia - wymagania ogólne | Cele kształcenia- wymagania szczegółowe |
| I. Opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki; podejmowanie działań twórczych, w których wykorzystane są wiadomości dotyczące formy i struktury dzieła.  II. Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiająca się  w działaniach indywidualnych i zespołowych.  III. Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury plastycznej, jej narodowego  i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego. | **II. Doskonalenie umiejętności plastycznych – ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych. Uczeń:**  1) w zadaniach plastycznych interpretuje obserwowane przedmioty, motywy i zjawiska, stosując środki wyrazu zgodnie z własnym odczuciem; w wyższych klasach podejmuje również próby rysunkowego studium z natury;  2) wyraża w pracach plastycznych uczucia i emocje wobec rzeczywistości, a także płynące z inspiracji muzycznych czy literackich (impresja i ekspresja); rysuje, maluje, ilustruje zjawiska i wydarzenia realne i wyobrażone (także w korelacji z innymi przedmiotami);  3) modeluje bryły i reliefy, konstruuje samodzielnie małe rzeźbiarskie formy przestrzenne i bryły architektoniczne, a większe projekty realizuje we współpracy z innymi; tworzy aranżacje przestrzenne z gotowych elementów stosując układy kompozycyjne właściwe dla uzyskania zamierzonego wyrazu;  4) projektuje graficzne formy użytkowe (zaproszenie, okładka, plakat); kształtuje przestrzenne formy dekoracyjne i scenograficzne – indywidualnie i w zespole; umiejętności te wykorzystuje w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych, np. powiązanych z kalendarzem różnego typu świąt;  5) podejmuje próby integracji sztuk tworząc zespołowo teatr plastyczny (animacja form plastycznych w przestrzeni plus światło i dźwięk ) oraz realizując inne rodzaje kreacji z pogranicza plastyki i pokrewnych dziedzin jak pantomima, taniec, film animowany;  6) stosuje różnorodne techniki plastyczne (proste techniki graficzne, rzeźbiarskie, malarskie, elementy obrazowania cyfrowego fotograficznego i z wykorzystaniem wybranych graficznych programów komputerowych);  7) podejmuje działania z zakresu estetycznego kształtowania otoczenia; projektuje i realizuje formy dekoracyjne, podnoszące estetykę otoczenia (wykorzystuje elementy gotowe, aranżując własny pokój, np. projektując nakrycie stołu na uroczystość rodzinną  z wykorzystaniem m.in. dekoracji kwiatowej; uwzględnia zasady estetyki podawania potraw).  III. **Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury plastycznej, jej narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:**  1) zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);  2) zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;  3) rozumie znaczenie twórczości ludowej; rozróżnia różne jej formy; zna pojęcia sztuka ludowa i etnografia;  8) zna i stosuje zasady prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem i etyką. |

**Informatyka**

|  |  |
| --- | --- |
| Cele kształcenia - wymagania ogólne | Cele kształcenia- wymagania szczegółowe |
| I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego  i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania  informacji.  II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych  urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie  i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.  III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi,  w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz  wykonywania obliczeń i programów.  IV. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie,  w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie  projektami.  V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji  i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia  społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla  bezpieczeństwa swojego i innych. | **Klasy IV-VI**  **I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:**  1) tworzy i porządkuje w postaci sekwencji (liniowo) lub drzewa (nieliniowo) informacje, takie jak:  a) obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje,  b) obiekty z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych;  2) formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia  **II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:**  1) projektuje, tworzy i zapisuje w wizualnym języku programowania:  a) pomysły historyjek i rozwiązania problemów, w tym proste algorytmy z wykorzystaniem poleceń sekwencyjnych, warunkowych i iteracyjnych oraz zdarzeń,  b) prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie komputera;  2) testuje na komputerze swoje programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami i ewentualnie je poprawia, objaśnia przebieg działania programów;  3) przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów, posługując się podstawowymi aplikacjami (edytor tekstu oraz grafiki, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji multimedialnej) na swoim komputerze lub w chmurze, wykazując się przy tym umiejętnościami:  a) tworzenia ilustracji w edytorze grafiki: rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca obrazy, uzupełnia grafikę tekstem,  b) tworzenia dokumentów tekstowych: dobiera czcionkę, formatuje akapity, wstawia do tekstu ilustracje, napisy i kształty, tworzy tabele oraz listy numerowane i punktowane,  c) korzystania z arkusza kalkulacyjnego w trakcie rozwiązywania zadań związanych z prostymi obliczeniami: wprowadza dane do arkusza, formatuje komórki, definiuje proste formuły i dobiera wykresy do danych i celów obliczeń,  d) tworzenia krótkich prezentacji multimedialnych łączących tekst z grafiką, korzysta przy tym z gotowych szablonów lub projektuje według własnych pomysłów;  4) gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy oraz potrzebne zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach, a także w środowiskach wirtualnych  (w chmurze).  **III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.**  **Uczeń:**  1) opisuje funkcje podstawowych elementów komputera i urządzeń zewnętrznych oraz:  a) korzysta z urządzeń do nagrywania obrazów, dźwięków i filmów, w tym urządzeń mobilnych,  b) wykorzystuje komputer lub inne urządzenie cyfrowe do gromadzenia, porządkowania i selekcjonowania własnych zasobów;  2) wykorzystuje sieć komputerową (szkolną, sieć internet):  a) do wyszukiwania potrzebnych informacji i zasobów edukacyjnych, nawigując między stronami,  b) jako medium komunikacyjne,  c) do pracy w wirtualnym środowisku (na platformie, w chmurze), stosując się do sposobów i zasad pracy w takim środowisku,  d) organizuje swoje pliki w folderach umieszczonych lokalnie lub w sieci.  **IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:**  1) uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak:  poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;  2) identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;  3) respektuje zasadę równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej;  4) określa zawody i wymienia przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne.  **V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**  1) posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  2) uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;  3) wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;  4) stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami.  **Klasy VII-VIII**  **II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych**  **urządzeń cyfrowych. Uczeń:**  1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów.  W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne i tablice.  2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;  3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na pożytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:  a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, nagrywa krótkie filmy oraz poddaje je podstawowej obróbce cyfrowej,  b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, dłuższe dokumenty dzieli na strony,  c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza  dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne i mieszane, przedstawia dane w postaci różnego typu wykresów, porządkuje i filtruje dane,  d) tworzenia prezentacji multimedialnej wykorzystując tekst, grafikę, animację, dźwięk i film, stosuje hiperłącza,  e) tworzenia prostej strony internetowej zawierającej; tekst, grafikę, hiperłącza, stosuje przy tym podstawowe polecenia języka HTML;  4) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki;  5) wyszukuje w sieci informacje potrzebne do realizacji wykonywanego zadania, stosując złożone postaci zapytań i korzysta z zaawansowanych możliwości wyszukiwarek.    **IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:**  1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;  2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;  **V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**  1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;  2) postępuje etycznie w pracy z informacjami;  3) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci. |

**Przyroda- kl IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele kształcenia - wymagania ogólne** | **Cele kształcenia- wymagania szczegółowe** |
| 1. **Wiedza**   5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.  6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.**  7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami  środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.  **III. Kształtowanie postaw – wychowanie**  7. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego  przez:  1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym;  2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy;  3) działania na rzecz środowiska lokalnego;  4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy;  5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony  przyrody. | **III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:**  1) wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru);  2) odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki;  3) prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności;  4) podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;  5) podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;  6) nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa;  7) opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania  niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej);  8) opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku. a obserwacją  **VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:**  1) wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy;  2) rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje;  3) określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego  i antropogenicznego;  4) charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy;  5) opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii;  6) ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;  7) wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości;  8) wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony;  9) ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny |

**BIOLOGIA KL V-VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele kształcenia - wymagania ogólne** | **Cele kształcenia- wymagania szczegółowe** |
| **IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów**  biologicznych. Uczeń:  1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo- skutkowe między  zjawiskami, formułuje wnioski;  2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.  **VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:**  1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;  2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;  3) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody | **VII. Ekologia i ochrona środowiska. Uczeń:**  8) przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe (skala porostowa), ocenia stopień  zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki, wykorzystując skalę porostową;  9) przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz propozycje  racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego  **rozwoju.**  **VIII. Zagrożenia różnorodności biologicznej. Uczeń:**  1) przedstawia istotę różnorodności biologicznej;  2) podaje przykłady gospodarczego użytkowania ekosystemów;  3) analizuje wpływ człowieka na różnorodność biologiczną;  4) uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej;  5) przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce oraz uzasadnia konieczność ich  stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów. |

**Geografia kl V-VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele kształcenia - wymagania ogólne** | **Cele kształcenia- wymagania szczegółowe** |
| **I. Wiedza geograficzna.**  6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.  7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.  8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.  **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.**  5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.  7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.  8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.  9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.  10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym. | **IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy**  **Uczeń:**  6) prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;  7) charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;  8) wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę;  12) rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski;  13) wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;  14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;  15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze;  16) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski |

**TECHNIKA KL. IV-VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele kształcenia - wymagania ogólne** | **Cele kształcenia- wymagania szczegółowe** |
| **VI. Przyjmowanie postawy proekologicznej.**  1. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.  2. Kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.  3. Eko-technologie pomocne w ochronie środowiska.  4. Ekologiczne postępowanie z wytworami technicznymi, szczególnie zużytymi. | **III. Inżynieria materiałowa. Uczeń:**  7) racjonalnie gospodaruje różnorodnymi materiałami;  8) rozróżnia i stosuje zasady segregowania i przetwarzania odpadów z różnych  materiałów oraz elementów elektronicznych |

**Źródło:**

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59**

**Wyciąg z rozporządzenia opracowała Zofia Pietryka**