SCENARIUSZ ZAJĘĆ

|  |  |
| --- | --- |
| **Żaba, czy nie żaba** | **Poziom nauczania**  szkoła ponadgimnazjalna  **Czas trwania zajęć**  45 minut  **Termin**  cały rok  **Formy pracy**  w grupach |
| ***Autor***  *Katarzyna Krakowska* |

**Cele zajęć**

* Umiejętność określenia podstawowych cech charakteryzujących płazy krajowe
* Znajomość cech pozwalających na odróżnienie płazów ogoniastych i bezogonowych
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania kilku krajowych gatunków płazów i właściwego ich nazywania.

**Miejsce prowadzenia zajęć:**

szkoła

**Środki dydaktyczne**

arkusz ucznia, arkusz nauczyciela

**Podstawowe informacje:**

Płazy to zmiennocieplne, ziemnowodne kręgowce występujące na większości lądów z wyjątkiem obszarów pokrytych lodem oraz wysp oceanicznych. Temperatura ciała płaza zależna jest od temperatury otoczenia. W czasie chłodniejszych pór roku płazy hibernują, dzięki czemu są w stanie przetrwać, aż do czasu, gdy temperatura otoczenia wzrośnie, a warunki życia staną się bardziej sprzyjające. Płazy żyją zarówno w środowisku wodnym jak i lądowym. Wszystkie płazy w Polsce podlegają ochronie gatunkowej.

Płazy dzielą się na formy ogoniaste, bezogonowe oraz beznogie. W Polsce żyje 18 gatunków reprezentujących dwie pierwsze grupy (trzecia nie posiada przedstawicieli w polskiej faunie). Wszystkie płazy żyjące w naszym kraju podlegają ochronie gatunkowej.

Herpetologia – nauka zajmująca się badaniem płazów.

**Przebieg zajęć**

Praca w klasie 45 min.

* Przedstawiamy uczniom podstawowe informacje na temat środowiska życia oraz zmiennocieplności płazów. Podkreślamy, iż jest to grupa zwierząt podlegająca ochronie gatunkowej. Przedstawiamy liczbę gatunków płazów w naszym kraju oraz podział płazów na ogoniaste i bezogonowe. Podajemy nazwę nauki, zajmującej się badaniem płazów.
* Przedstawiamy uczniom informacje na temat różnic pomiędzy płazami ogoniastymi i bezogonowymi *(arkusz nauczyciela 1).* Prosimy, aby uczniowie zestawili na otrzymanym *arkuszu ucznia 1* różnice pomiędzy płazami ogoniastymi i bezogonowymi oraz wypisali wszystkie gatunki płazów występujące w naszym kraju. Prosimy, aby podkreślili te, u których w nazwie gatunkowej pojawia się słowo żaba, np.: żaba trawna, żaba śmieszka. Wyjaśniamy, że potoczne nazywanie płazów żabami, nie jest właściwe, ponieważ wśród 18 gatunków płazów występujących w naszym kraju, tylko 6 ma w nazwie własnej słowo żaba.
* Rozdajemy uczniom *arkusze ucznia 2* ( jeden dla każdego ucznia.) Z pomocą *arkusza nauczyciela 2* przedstawimy uczniom informacje na temat biologii płazów. Prezentujemy zdjęcia wybranych gatunków płazów. Prosimy, aby w tym czasie uczniowie wypełniali swoje arkusze.

|  |
| --- |
| ***Uwagi dla nauczyciela:***  *Tę część lekcji można przeprowadzić w formie prezentacji multimedialnej, w której zostaną wykorzystane informacje z arkusza nauczyciela 2 oraz zdjęcia płazów. Prezentację można poszerzyć o opisy kilku płazów znajdujących się w Przewodniku po ścieżce przyrodniczej. Stawy Milickie. Staw Niezgoda i Staw Stary.* |

* Sprawdzamy poprawność wykonania zadania z *arkuszem nauczyciela 3.*

**Literatura:**

Krakowska K. Stawy Milickie. Staw Niezgoda i staw Stary. Przewodnik po ścieżce przyrodniczej, Fundacja EkoRozwoju, Wrocław 2010

Krzysztofiak A., Krzysztofiak L., 2003, Płazy polski - przewodnik terenowy.

Berger L., 2000, Płazy i gady Polski, Wydawnictwo Naukowe PWN