SCENARIUSZ ZAJĘĆ

|  |  |
| --- | --- |
| **Motylem jestem** | **Poziom nauczania**Przedszkole, szkoła podstawowa kl.1, 2**Czas trwania zajęć**45 minut**Termin**wiosna, lato, jesień**Formy pracy**w grupach, indywidualnie |
| ***Autor****Katarzyna Krakowska* |

**Cele zajęć**

* Zdobycie umiejętności rozpoznawania kilku gatunków motyli.
* Poznanie podstawowych informacji o motylach
* Kształtowanie więzi z przyrodą
* Wzbudzenie ciekawości i zachęcenie do samodzielnych obserwacji przyrody

**Miejsce prowadzenia zajęć:**

klasa

**Środki dydaktyczne**

arkusz ucznia, arkusz nauczyciela, kredki

**Podstawowe informacje:**

Ciało motyla, jak każdego owada składa się z głowy, tułowia i odwłoka. Na głowie znajduje się para czułków, oczy złożona oraz narządy gębowe typu ssącego w postaci długiej rurki ssącej (ssawki) Służy ona do wysysania nektaru z kwiatów, którym się żywią, wody z kropel rosy, czy rozpuszczonych substancji mineralnych z ekskrementów. Na tułowiu znajdują się trzy pary nóg. Poza kilkoma wyjątkami motyle posiadają 2 pary podobnych do siebie skrzydeł, pokrytych dachówkowato ułożonymi łuseczkami. Łuski są przekształconymi włoskami. Barwy łusek można podzielić na dwie grupy. Pierwsza z nich to barwy pigmentowe, które powstają w wyniku nagromadzenia barwników. Druga grupa to barwy strukturalne, których powstanie wiąże się z procesem pochłaniania i odbijania światła. Barwy na skrzydłach motyli układają się często w charakterystyczny rysunek, który służy maskowaniu (jeśli owad wybierze miejsce spoczynku odpowiadające kolorystycznie barwom na skrzydłach) lub odstraszaniu wrogów.

Motyle dzielimy na dzienne i nocne (ćmy). Podział związany jest z porą doby, w której są aktywne.

Cykl rozwojowy motyli: jajo, larwa, poczwarka, imago.

**Przebieg zajęć**

Praca w klasie 45 min.

* Przedstawiamy uczniom podstawowe informacje na temat motyli. Budowa ciała, przynależność do grupy owadów, odżywianie, cykl rozwojowy itp.
* Rozdajemy *arkusz ucznia 1* i prosimy, aby uczniowie wpisali w odpowiednie miejsca nazwy poszczególnych części motyla. Patrząc od lewej strony rysunku będą to: głowa, czułki, tułów, skrzydło, odwłok.
* Prezentujemy uczniom 3 gatunki motyli *karta nauczyciela 1,* pokazując ich zdjęcia. Zwracamy uwagę na kolorystykę skrzydeł oraz wzór na skrzydłach. Opisujemy kolory.
* Rozdajemy uczniom *arkusze ucznia 2* i prosimy, aby każdy znalazł poprawną nazwę gatunku, poruszając się labiryntem linii.
* Rozdajemy uczniom *arkusze pracy 3* i prosimy, aby wpisali w nie właściwe nazwy motyli z arkusza ucznia 2 oraz, aby pokolorowali motyle właściwymi kolorami. Sprawdzamy poprawność wykonania zadania z arkuszem nauczyciela 1.
* W podsumowaniu proponujemy uczniom zadanie podsumowujące w formie zabawy ruchowej. Zabawa ma za zadanie utrwalić nazwy nowo poznanych motyli.

|  |
| --- |
| ***Wskazówki dla nauczyciela:****Zabawa ruchowa. Na papierze samoprzylepnym drukujemy nazwy poznanych motyli w układzie jeden pod drugim. Tniemy papier na paski, tak, aby na każdym pasku znalazł się jeden gatunek motyla. Każdemu dziecku przylepiamy do czoła jeden pasek z nazwą, tak, aby nie widziało, co jest na nim napisane. Dziecko staje się gatunkiem motyla z karteczki. Musi dowiedzieć się od kolegów jakim jest gatunkiem, zadając pytania. Może zadać tylko jedno pytanie jednemu dziecku. Kolejne już następnemu. Odpowiedz może być „tak” lub „nie”. Pytania będą dotyczyły głównie kolorów. Np: czy mam białe skrzydła?, Czy mam na nich ciemne kropki?, Czy jestem bielinkiem kapustnikiem?* |

* *W ramach pracy domowej prosimy aby uczniowie znaleźli w swoich ogrodach lub na łące, pod opieką starszych, poznane gatunki motyli.*