**Scenariusz zajęć**

**Imię i nazwisko autora:** Paulina Bocheńska

**Szkoła:** Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Bukowicach, grupa przedszkolna 0c

**Temat zajęć:**  Zjawiska atmosferyczne.

**Czas trwania:** 25-30 min.

**Cele ogólne:**

* Wyciąganie wniosków na temat parowania i skraplania wody na podstawie wód w Dolinie Baryczy.

**Cele szczegółowe:**

* Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.
* Poznaje możliwości swojego ciała.
* Odpowiada na pytania na temat opowiadania.
* Potrafi wytłumaczyć dlaczego pada deszcz.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Metody nauczania:** słowna, aktywizująca, ćwiczenia.

**Pomoce:** piosenka „Powitanie” z płyty Kolorowe karty cd.1, odtwarzacz CD, szklanka, czajnik, tamburyn, farbki, pędzelki, kubek na wodę, kredki.

**Przebieg zajęć:**

1. N. wita się z dziećmi, piosenka powitalna („Powitanie”)
2. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Niezwykła podróż kropel wody”– N. czyta opowiadanie. - Rozmowa na temat opowiadania:

-Kto bawił się w rzece?

-W co zamieniają się krople podczas upalnej pogody?

-Co pomyślał szczupak, gdy zobaczył ciemną chmurę?

-Dlaczego krople wróciły do rzeki?

1. Jak krople deszczu – zabawa doskonaląca poczucie rytmu.

Dzieci spacerują po Sali (są kroplami deszczu) w rytmie wystukiwanym przez N. na tamburynie. Gdy słyszą mocne
i głośne dźwięki, szybko podnoszą się opadają, gdy słyszą słabe dźwięki – delikatnie i miękko opadają na podłogę
i równie powoli się podnoszą.

1. Parowanie i skraplanie – eksperyment.

N. wlewa wodę do czajnika, a czajnik podłącza do prądu. Wciska przycisk i dzieci obserwują, czy nad powierzchnią wlewu pojawia się para wodna. Gdy para pojawi się nad czajnikiem, dzieci tupią głośno nogami. To znak dla N., że może zacząć przeprowadzać kolejny etap doświadczenia. N. umieszcza lusterko nad wlewem do czajnika. Dzieci obserwują, jak para osadza się na lusterku i wydobywają się kropelki wody. Dzieci podają wnioski, N. wyjaśnia:

Nasz eksperyment można przełożyć na to, co dzieje się w przyrodzie. Woda, która znajdę się w rzekach, jeziorach
i morzach paruje podczas wysokiej temperatury. Para unosi się i tworzy chmury. Kiedy temperatura powietrza spada, para wodna obecna w chmurach skrapla się i spada na ziemię w postaci kropel deszczu, podobnie jak krople wydobywające się z lustra.

1. „Deszczowe kompozycje” – wykonanie pracy plastycznej.
2. Ewaluacja zajęć.

**Wnioski:**

Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach, wykazywały wielkie zainteresowanie tematem zajęć oraz przygotowanym eksperymentem. Podczas ewaluacji potrafiły już same wyjaśnić jak wygląda i dlaczego powstaje deszcz. Dzieci jako przykład gdzie może zachodzić parowanie i skraplanie podały stawy Doliny Baryczy, zalew w Miliczu lub Krośnicach oraz rzekę „Młynówkę”. Każdy przedszkolak wykazał chęć pójścia z rodzicami nad wodę aby zaobserwować nowo poznane zjawisko.

Opracowała i przeprowadziła:

Paulina Bocheńska