**Scenariusz zajęć w przedszkolu w grupie 3-4 letniej**

Temat: Skąd się biorą ptaki.

Cele ogólne:

- poznawanie nazw kilku ptaków,

- poznawanie wyglądu jaj różnych ptaków,

- bogacenie wiadomości na temat ptaków żyjących w lesie i w gospodarstwie domowym,

- rozwijanie pozytywnych postaw wobec przyrody,

- rozwijanie inwencji twórczej,

Cele operacyjne:
 Dziecko:

- rozpoznaje i nazwać kilka ptaków,

- potrafi powiedzieć skąd się biorą ptaki,

- rozpoznaje jajka niektórych ptaków i łączy z odpowiednim ptakiem,

- potrafi wymienić ptaki leśne i z gospodarstwa domowego,

- potrafi segregować ptaki i zwierzęta które wykluwają się z jajek,

- potrafi wykonać prace plastyczne.

Metody: czynne, słowne, oglądowe, praktycznego działania.

Formy pracy: zbiorowa i indywidualna.

Środki dydaktyczne: film „Ptaki i ich jajka”okazy jaj: strusia, gęsi, kaczki, kury, perliczki, przepiórki, obrazki, puzzle: zimorodek, orzeł bielik, bocian, żaba, sarna, wąż z Edukacja Barycz, tamburyno, kartki papieru, tusz, piórka, klej, kredki.

Podstawa programowa.

**1.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi
i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.**

2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać
w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

**3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.**

2) mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się
w inny zrozumiały sposób;

**5.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.**

4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym,
w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;

**12.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.**

1) nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;

**14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.**

3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania.

**Przebieg zajęcia:**

1. Powitanie – zabawa ruchowa do piosenki: „Lata ptaszek”.
2. Dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczycielka zadaje pytanie – czy wiedzą skąd się biorą ptaki?
3. Dzieci oglądają film: „Ptaki i ich jajka” – kura, orzeł bielik, struś, bocian, kukułka.
4. Zabawa ruchowa: „Ptaki w gniazdach”.
5. Oglądanie jajek strusia, kury, kaczki, gęsi, perliczki, przepiórki, - łączenie jajek z odpowiednią ilustracją ptaka.
6. Segregowanie obrazków co wykluwa się z jajek – ptaki, zwierzęta – wykorzystanie puzzli z Edukacja Barycz.
7. Zabawy ruchowo-naśladowcze: naśladowanie ruchem i głosem wylosowanego ptaka. Jedno dziecko będące w kole naśladuje, reszta dzieci odgaduje.
8. Wykonanie obrazka – kurczątko – na bazie żółtych kleksów z tuszu, dorysowywanie dziobków, ogonków, łapek i przyklejanie piórek.
9. Zakończenie zajęcia – wypowiedzi dzieci skąd się biorą ptaki? – utrwalanie wiedzy zdobytej w sytuacji edukacyjnej.

Grażyna Szewczyk